

**Školní vzdělávací program MŠ pro předškolní  
vzdělávání**

Č.j. ZŠMŠMIK/7-2/2021

**„ROK V MŠ“**



Zpracovala: Klingerová Kristina

Zástupce ředitele pro MŠ – zástupce statutárního orgánu a kolektiv pedagogů

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 25. 8. 2021.

Platnost: od 1. 9. 2021 na dobu neurčitou

Mgr. Ing. Jaroslav Pikal

Razítko

Ředitel ZŠ a MŠ Mikulášovice

# OBSAH ŠVP

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje o škole.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Obecná charakteristika mateřské školy .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>7</b>
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace .....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami .....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
3.11	Podmínky distančního vzdělávání.....	16
<b>4</b>	<b>Organizace vzdělávání .....</b>	<b>17</b>
<b>5</b>	<b>Charakteristika školního vzdělávacího programu.....</b>	<b>19</b>
5.1	Zaměření školy .....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	20
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	23
5.4	Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s OMJ.....	24
5.5	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	25
<b>6</b>	<b>Vzdělávací obsah .....</b>	<b>26</b>
6.1	Integrovaný blok „KOUZELNÍK PODZIM“ .....	27
6.2	Integrovaný blok „ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA“ .....	29
6.3	Integrovaný blok „JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“ .....	33
6.4	Integrovaný blok „JAK CHUTNÁ LÉTO“ .....	36
6.5	Slavnosti v MŠ a další akce pro děti v průběhu školního roku .....	38

<b>7</b>	<b>Evaluační systém</b>	<b>40</b>
7.1	Evaluační systém TVP a integrovaných bloků	42
7.2	Evaluační systém učitelky, ředitele	42
7.3	Evaluační systém s dětmi	42
7.4	Pedagogické hodnocení	42
7.5	Evaluační systém rodiči	43
7.6	Podmínky vzdělávání	43
7.7	Průběh vzdělávání	44
7.8	Výsledky vzdělávání	45
7.9	Doplňkové programy	45
7.10	Ekonomické podmínky	45
<b>8</b>	<b>Doplňující programy, projekty a další aktivity</b>	<b>46</b>
	<b>Závěr</b>	<b>47</b>
	<b>Seznam použité literatury</b>	<b>48</b>

## 1 Identifikační údaje o škole

<b>Zřizovatel</b>	Město Mikulášovice 407 79 Mikulášovice č.p. 1007 IČO : 00261581
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Ing. Jaroslav Pikal Jmenován do funkce 11. 5. 2021 s účinností od 1. 7. 2021
<b>Adresa školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Mikulášovice, příspěvková organizace 407 79 Mikulášovice č.p. 20
<b>IČO školy</b>	10780700
<b>Pevná linka</b>	412 394 136
<b>Mobilní telefon MŠ</b>	733 111 092
<b>E- mail</b>	zastupcems@zsmik.cz
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.ms-mikulasovice.cz">www.ms-mikulasovice.cz</a>
<b>Zaměstnanci školy</b>	6 učitelů 2 asistentky pedagoga 1 školní asistent 1 vedoucí školní jídelny

	2 kuchařky 1 domovnice, pradelna 1 uklízečka
<b>Provoz MŠ</b>	6.00 h – 16.00 h
<b>Kapacita MŠ</b>	80 dětí
<b>Počet tříd</b>	3 /Sluníčka, Motýlci, Berušky/

Mgr. Ing. Jaroslav Pikal

Razítko

Ředitel ZŠ a MŠ Mikulášovice

## 2 Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola je příspěvková organizace, která je umístěna ve středu města na okraji sídliště. Jedná se o budovu pavilónového typu Velox se sedlovou střechou. Spoluprací se zřizovatelem plánuje MŠ další rekonstrukce – sociálního zařízení, dokončení oplocení přední části areálu, položení zámkové dlažby u hospodářské budovy, vybudování lehárny a tělocvičny v půdních prostorách. Škola je trojtřídní s kapacitou 80 dětí v rozmezí od 2 do 6 let. V mateřské škole pracuje 13 zaměstnanců (8 pedagogických pracovníků, 1 nepedagogický pracovník a čtyři provozní pracovníci). Objekt se skládá ze tří pavilonů a hospodářské budovy. V hospodářské budově se nachází ředitelna, kuchyně ŠJ a různé, z hlediska provozu důležité, místnosti – skladové prostory, včetně prádelny. Budova je v celkem dobrém stavu, podle finančních možností ve spolupráci se zřizovatelem průběžně udržována a opravována. Vedení MŠ ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje další modernizaci a opravy MŠ.

V letech 2014/2015 proběhla přeměna okolí mateřské školy na přírodní zahradu. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií – Evropským fondem pro regionální rozvoj v rámci Operačního programu „Životní prostředí“. Přírodní zahrada poskytuje dětem pestrou škálu aktivit.

Lokalita, ve které se naše MŠ nachází, umožňuje pozorování přírody a pěší výlety, nabízí realizaci ekologické výchovy či podporu a naplňování zdravého životního stylu dětí.

# Podmínky vzdělávání

## 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je trojtřídní. Pavilony MŠ nabízejí třídu, hernu, umývárnu, WC a dětskou šatnu. V pavilonu I. se nachází třída Sluníček se stálou lehárnou, v pavilonu II. je třída Motýlků a v pavilonu III. třída Berušek. Přízemní pavilony jsou bezbariérové.

**Třídy** slouží především ke stolování a řízeným činnostem dětí. Vzhledem k věkovému rozpětí dětí navštěvujících naší MŠ je vybavena dětskými stolečky tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku. Ve třídě probíhají zejména tvořivé činnosti - kreslení, malování, modelování a podobně. Je zde dostatečné množství polic, v nichž jsou umístěny pomůcky pro pracovní a výtvarné činnosti. Na každé třídě je kuchyňka, která slouží k výdeji jídla.

**Herna** je rozčleněna na dětské koutky, nábytek je přizpůsobený tak, aby dětem umožňoval samostatnou volbu hraček, které jsou dobře viditelné, děti znají jejich uložení a pravidla pro využívání. Součástí herny je také klavír. Zde probíhají jak volné hry dětí, tak i řízené činnosti, komunitní kruh a tělesná cvičení dětí. Tělocvičné nářadí není v herně trvale umístěno, je podle potřeby donášeno ze skladu nářadí umístěném v hospodářské části školy a je průběžně doplňováno. Předškolní děti docházejí jednou týdně do tělocvičny ZŠ.

**Na lehárně** jsou trvale rozmístěna lůžka pro odpolední odpočinek dětí ze třídy Sluníček. U Motýlků a Berušek se lehátka rozkládají.

**Umývárna** je řešena tak, aby byly zajištěny hygienické podmínky a dostatečný dohled nad dětmi.

**V dětské šatně** má každé dítě k dispozici své vlastní místo opatřené značkou. Zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně a přilehlé chodbě jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Součástí budovy je rovněž hospodářská část, která zahrnuje kuchyň, sklad potravin, prádelnu, kabinet tělocvičného nářadí.

Celá mateřská škola je vyzdobena v duchu čtyřech ročních dob, působí pestrým a veselým dojmem. Na výzdobě se podílíme společně s dětmi a rodiči. Zahrada MŠ byla upravena na základě výše zmíněného projektu a nabízí dětem dostatečné využití. Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě,

splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.

### **Záměry:**

- Dle plánu školy postupná výměna nábytku – skříňky na pomůcky a hračky (pořízení vhodných didaktických pomůcek pro děti dvouleté).
- Vytváření nových pracovních koutků.
- Dovybavení sportovního náčiní.

## **3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, obohacená vitamíny i vlákninou. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Vhodná skladba jídelníčku je zachována. Vedeme děti k samostatnosti při organizaci svačín a oběda. Jídlo si připravují samy (mazání pečiva, nalévání polévky, atd.), množství si tak mohou dle svých individuálních potřeb korigovat.

Pitný režim je zajištěn – během celého dne mají děti dostatek tekutin. V jednotlivých třídách jsou umístěny termónádobky s čajem, vodou či ovocnými šťávami s jednoduchou obsluhou, kterou děti zvládnou samy.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Děti do jídla násilně nenutíme. Snažíme se, aby pokrmy alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Uspořádání dne je vypracováno s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Pravidelnost denního režimu je zajištěna v základní péči (scházení dětí, stravování, odpočinek, pobyt venku). Další prostor je věnován herním, programově řízeným a spontánním činnostem, pohybovým aktivitám dětí. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt na čerstvém vzduchu je přizpůsoben počasí. Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě a vycházkách, tak i uvnitř školy. V režimu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti si na lehátku vyslechnou pohádku. Ty, které neusnou, mají možnost věnovat se zájmovým činnostem a klidovým hrám, děti ke spánku nenutíme. Všichni zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.



### Záměry:

- Apelovat na rodiče, aby nepřiváděli do MŠ nachlazené či nedoléčené děti.
- Naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Při stolování vést děti k tiché konverzaci, vytvářet pohodovou atmosféru při jídle.
- Samostatnost při stolování jako důležitý předpoklad vstupu do ZŠ.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

MŠ nabízí zpočátku docházky dítěte do mateřské školy individuální formy adaptace, jejíž délku a způsob projednáme s rodiči. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv podle svých potřeb po domluvě. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Respektujeme individuální potřeby dětí, na které flexibilně reagujeme a napomáháme v jejich uspokojování. Dětem dáváme dostatečný prostor pro spontánní hry a činnosti. Děti neúměrně nezatěžujeme či neurotizujeme spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z potřeby dodržovat v mateřské škole pravidla pro vzájemné soužití. Upouštíme od zbytečného organizování dětí a od nezdravé soutěživosti.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, klademe důraz na dostatečnou pochvalu a pozitivní hodnocení. Vztahům ve třídě věnujeme dostatečnou pozornost. Tyto interpersonální vztahy nenásilně ovlivňujeme prosociálním směrem (důraz kladen na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí a odborníky (SPC, PPP). Děti se podílí na vytváření jasných **pravidel chování** ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí spokojeni.

### Základní pravidla:

- **neubližujeme si** – hádky a šarvátky neřešíme rukama, strkáním či rvačkou, ale přátelskou domluvou;
- **tvoříme, kreslíme, stavíme** – neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvoří;
- **společně prožíváme radost a umíme naslouchat druhým;**
- **pomáháme si** – pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda nebo paní učitelku, učíme se samostatnosti a vzájemné pomoci;
- **podle přání, potřeb třídy a návrhů dětí se mohou pravidla doplňovat.**

### Společné rituály:

- Ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků.
- Společné zahájení dne – co bychom mohli udělat, abychom prožili hezký den.
- Oslavy narozenin – narozeninová píseň.
- Přijetí nových dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, potřeb podělit se o radost, každá třída si vytváří své vlastní rituály.
- Komunitní kruh – sdílení prožitků, naslouchání, dodržování pravidel.

## **3.4 Organizace**

Provoz v mateřské škole je od 6.00 hodin do 16.00 hodin. Z důvodu bezpečnosti, ochrany dětí a zaměstnanců, byla nainstalována dveřní kamerová jednotka (Barevný videotelefon). Rodiče mohou přivádět děti do MŠ podle svých potřeb v průběhu dne, avšak o pozdějších příchozech předem informují učitelku. Vyzvedávání dětí po obědě je doporučováno od 12.15 hodin do 12.30 hodin a vyzvedávání po odpočinku od 14.00 hodin do 16.00 hodin. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Učitelé se plně věnují vzdělávání dětí.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Počty dětí ve třídách jsou dodržovány. Třída v přízemí (Motýlci) slouží jako sběrná třída pro scházení dětí ráno a také k odpolednímu vyzvedávání. Provoz v ostatních třídách je

přizpůsoben aktuální situaci, zpravidla do 7.00 hodin. Ke spojování tříd dochází z provozních důvodů na dobu nezbytně nutnou. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8.00 do 12.00 hodin.

### **Orientační režim dne:**

6.00 – 9.30 Spontánní hry a pohybové činnosti, programově řízené činnosti, hygiena, komunitní kruh, cvičení, ranní svačina, cílené činnosti, smyslové a pohybové hry.

9.30 – 13.30 Pobyt venku s přípravou, hygiena, oběd, spánek nebo odpočinek, klidové aktivity pro nespící děti.

13.30 – 16.00 Hygiena, pohybová chvilka, odpolední svačina, zájmové činnosti, pokračování v didakticky zacílených činnostech, individuální práce s dětmi.

Podrobnější rozpracování je vyvěšeno ve třídách a šatně MŠ.

Na základě dohody se zřizovatelem a rodiči je MŠ v době hlavních prázdnin uzavřena na období 4 týdnů. Provoz MŠ je rovněž uzavřen mezi Vánoce a Novým rokem, a to na 1 týden.

**Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek** je přizpůsoben tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne. Ve třídě Sluníček a Motýlků je zajištěno překrývání učitelek v rozsahu tří hodin denně. V tuto dobu – od 9.00 hodin do 12.00 hodin, vykonávají tyto činnosti: řízená činnost, příprava dětí na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd, hygiena, příprava na odpolední odpočinek. Vzhledem ke snížené přímé pedagogické činnosti zástupkyně ředitele pro MŠ ve třídě Berušek, dochází k nepravidelnému překrývání.

## **3.5 Řízení mateřské školy**

Všechny pracovnice jsou seznámeny se svými povinnostmi i pravomocemi. Dle potřeby jsou proškoleny v oblasti BOZP a PO. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy.

Vedení MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomoci a respektuje názor zaměstnanců. Podporuje a motivuje ke spoluúčasti všech zaměstnanců na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor pracuje jako kolektiv, ke spolupráci

vyzývá rovněž rodiče. Vedení školy na základě kontrolní činnosti hodnotí práci podřízených rozumně a spravedlivě, vhodně je motivuje a podporuje ke spolupráci.

Na vypracování školního vzdělávacího programu, třídního vzdělávacího programu a týdenních plánů spolupracují všichni pedagogové.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány cíle další práce.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy. Se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP, SPC, pediatr, odborný lékař.

### **Prostředky realizace:**

- Elektronická pošta – situace vyžadující zpětnou vazbu.
- Oběžník – pro naléhavé situace.
- Telefonické hovory – řešení aktuálních situací.
- Osobní kontakt – krátké informační porady ředitele, zástupkyně a vedoucí ŠJ, operativně dle situace.
- Realizace pedagogických rad a provozních porad.

### **Záměry:**

- Vést všechny pracovnice k uvědomění si skutečnosti, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují interpersonální vztahy všech, kteří se na jeho vzdělání podílejí.

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci zvyšují samostudiem, čtením odborných knih a časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí (DVPP). Sledují nabídky didaktických pomůcek. Na pedagogických radách hodnotí výchovně vzdělávací práci a předávají si zkušenosti a nápady. Vedení školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti. Vznikem inkluze pracují na třídě asistenti pedagogů.

Kolektiv doplňují: 2 kuchařky, domovnice, která zajišťuje úklid exteriéru i interiéru a praní prádla. Druhá provozní zaměstnankyně ve funkci vedoucí ŠJ, zajišťuje rovněž úklid. Dané zaměstnankyně splňují požadavky vzdělání odpovídající jejich profesím.

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Řečový preventista pracuje s dětmi průběžně dle potřeb.

### **Záměry:**

- Navázat spolupráci s etopedem.
- I nadále prohlubovat spolupráci s odborníky.
- Zajistit proškolení všech pedagogických pracovníků v řečové prevenci.

## **3.7 Spoluúčast rodičů**

V našem programu je kladen důraz na spolupráci s rodiči, která funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Během školního roku jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje na nástěnkách školy, na webových stránkách. Rodiče nových dětí jsou zváni do MŠ na „Den otevřených dveří“, spojeným se zápisem do MŠ. Rodiče jsou informováni o rozvoji jejich dítěte v předškolním vzdělávání. Individuální záznamy o dětech jsou důvěrné a mohou do nich nahlížet pouze rodiče či zákonný zástupce. Pedagogové se domlouvají s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v oblasti svěřených privátních informací (GDPR). Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Všem rodičům nabízíme spolupráci na rovnocenné úrovni, jejímž smyslem je rovněž společné řešení vzniklých potíží a problémů. Dáváme rodičům možnost podílet se na plánování výchovné činnosti školy. Každý může přicházet s vlastními nápady i iniciativou.

Plánujeme a organizujeme společné akce pro rodiče a děti. Mezi takové akce patří:

- Informativní schůzka s rodiči – začátkem školního roku a případně dle potřeby.
- „Den otevřených dveří“ se zápisem do MŠ.
- „Projektové dny s rodiči“ – témata dle aktuálního nápadu.

### **Záměry:**

- Hledat nové formy spolupráce s rodinou.
- Zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ.

Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími subjekty z okolí (Základní umělecká škola Rumburk, Policie ČR, Hasiči Mikulášovice, Českosaské Švýcarsko, Místní akční skupina a s ostatními mateřskými školami v okolí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naplnování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí. Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší. Účelem podpory těchto dětí je plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti.

Učitelky i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání a péči o děti se speciálně vzdělávacími potřebami, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s priznanými podpůrnými opatřeními a uplatňují svou profesionalitu v přístupu k dítěti. Vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami v komunitě mateřské školy.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ. Podpora prvního stupně se stanovuje tak, aby bylo možné průběžně vyhodnocovat efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:**

- organizace výchovy a vzdělávání;
- modifikace vyučovacích metod a forem;
- pomůcky a úpravy obsahu vzdělávání;
- sociální a zdravotní podpory;
- práce s třídním kolektivem (vztahová diagnostika, podpora sociálního klimatu, preventivní programy);
- úpravy prostředí;
- personální podpory (asistent pedagoga, školní asistent – zajištění z projektu Šablony pro MŠ).

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

**Nadaným dítětem** se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadané dítě** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Podpůrná opatření budou vždy zpracována za využití Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí zahrnuje následující:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- obohacování výchovně vzdělávacího procesu.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu

bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Umyvárna je vybavena krytým nášlapným odpadkovým košem a přebalovací podložkou. Režim dne respektuje potřeby dětí. Důraz je kladen na pravidelnost a dostatek času na realizaci činností, stravování a dostatečný odpočinek. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

ŠVP je veřejný dokument a vypovídá mimo jiné i o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich další život v naší společnosti, v našem městě. Proto je nezbytné, aby naše spolupráce se zřizovatelem byla velice úzká. Zastupitelstvo města je pravidelně informováno o záměrech naší školy, zřizovatel je zván na akce konané v rámci školy.

### **3.11. Podmínky distančního vzdělávání**

Jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti dětí.

Distanční vzdělávání škola zajistí:

- komunikaci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí
- zveřejněním zadávaných úkolů na webových stránkách školy, nebo osobním předáním složky.



## 4 Organizace vzdělávání

Za organizaci vzdělání v mateřské škole zodpovídá ředitel školy. Děti se přijímají do mateřské školy formou zápisu v měsíci květnu spojeným s „Dnem otevřených dveří“, kde se rodiče mohou seznámit s prostředím mateřské školy, personálem a výchovnou činností dětí. Děti jsou do MŠ přijímány v souladu s aktuálními kritérii na daný školní rok.

Děti jsou rozděleny do tří tříd:

- 1) ve třídě **Sluníček** jsou děti věkově nejmladší → 2 – 4 let,
- 2) ve třídě **Motýlku** jsou děti věkově starší → 4 – 6 let – heterogenní třída,
- 3) ve třídě **Berušek** jsou děti věkově nejstarší → 5 – 6 let, včetně dětí s odkladem školní docházky.

Sociální složení jednotlivých tříd je pestré. Do mateřské školy dochází děti nejen české, ale i děti s odlišným mateřským jazykem. Naše MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru, její dokončení nebo možnost v ní později pokračovat. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, zapojení se do činností a je jim věnován dostatečný prostor pro pracování vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti pracují v různých velkých skupinách, mají možnost výběru činností.

Souběžné působení učitelů na třídě je zajištěno během pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku.

### **Individuální vzdělávání dítěte dle § 34b školského zákona**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost písemně vedení školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání.

Vedení školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno /odkaz na RVP, ŠVP, KOV/. Zákonný zástupce písemně potvrdí převzetí dokumentů.

Vedení školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

a) způsob ověření,

b) termíny ověření, včetně náhradních termínů – v Mateřské škole Mikulášovice, příspěvková organizace, je termín ověření třetí čtvrtek v listopadu, náhradní termín druhý čtvrtek v prosinci.

Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Vedení školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte.

### **Distanční vzdělávání**

Naše mateřská škola má povinnost poskytnout vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy.

## 5 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### „ROK V MŠ“

Motto:

*Jaro, léto, podzim, zima,  
v naší školce je to prima,  
a co všechno umíme,  
celý rok si kreslíme.*

#### 5.1 Zaměření školy

Charakteristika našeho školního vzdělávacího programu je dána již mottem mateřské školy. ŠVP je založen na přirozeném a stále se opakujícím rytmickém střídání ročních období a s tím souvisejících lidových tradic a zvyků. Naším cílem je v dětech vytvořit představu o nerozlučném sepjetí člověka s přírodou a společností. **Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání č.j. 2/2020.** Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce mateřské školy. Dále je učitelky rozpracovávají do dílčích projektů. Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole vytváříme pro všechny zúčastněné prostředí duševní pohody, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny

děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, se speciálními vzdělávacími potřebami a děti dvou až tříleté.

Učitelky používají takový styl vedení, který děti motivuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, prosociální a neformální vztahy mezi dětmi. Zaměřují se svým vedením na prevenci šikany a jiných, společensky nežádoucích, jevů.

Obsah předškolního vzdělávání je rozdělen do jednotlivých oblastí. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují našimi vzdělávacími programy, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek – tvoří barevnou mozaiku. O průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče neustále informováni. Témata, kterými děti na jednotlivých třídách žijí, se odráží na celkové výzdobě pavilonů a vypovídají o tvořivosti dětí a jejich učitelek.

## **5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Hlavními principy RVP–PV je akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítat do obsahu, forem a metod vzdělávání.

- Umožňovat rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- Zaměřovat se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.
- Definovat kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet.
- Zajišťovat srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami.
- Vytvářet prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí, i pro individuální profilaci každé mateřské školy.
- Umožňovat mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétní regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám.
- Poskytovat rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy a poskytovaného vzdělávání.

### **Rámcové cíle RVP**

**Záměrem** předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je takovým způsobem, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno, aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je naše společnost založena.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle RVP vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání, stejně tak každodenní práci pedagoga.

### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

#### 1) Kompetence k učení

- dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí
- klade si otázky, hledá odpovědi
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

#### 2) Kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá dění kolem sebe, snaží se situaci řešit
- započaté činnosti dokončuje, chápe, že neřešení problému nevede k cíli

#### 3) Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, myšlenky
- otázky a odpovědi vyjadřuje větami, umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje kultivovaně

#### 4) Kompetence sociální a personální

- žák se učí plánovat, řídit, organizovat a hodnotit
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít, respektuje dohodnutá pravidla
- samostatně rozhoduje o činnostech

#### 5) Kompetence činnosti a občanské

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- vnímá agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i ostatních
- váží si tradic a kulturního dědictví
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

### **Dílčí cíle v jednotlivých oblastech:**

Vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat a podporovat. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí.

Odkaz: RVP PV – konkretizované očekávané výstupy

RVP PV – Praha leden 2018

#### **1) Dítě a jeho tělo - biologická**

Podporovat a rozvíjet uvědomování si svého těla a zároveň rozvíjet pohybové dovednosti, což vede k rozvoji psychické i fyzické zdatnosti. Osvojení si poznatků o svém těle, jejich smysluplné využívání a tím položení základů ke zdravému životnímu stylu.

#### **2) Dítě a jeho psychika - psychologická**

Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle. Rozvíjet tvořivost a samostatné uvažování dítěte, jeho vzdělávací schopnosti, sebenahlížení, kreativitu a sebevyjádření. Stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností dětí a povzbuzovat je k dalšímu rozvoji, poznání a učení.

#### **3) Dítě a ten druhý - interpersonální**

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat podobu těchto vztahů.

#### **4) Dítě a společnost - sociálně kulturní**

Poskytnout dětem možnost k seznámení a setkání s kulturou a uměním, uvést děti do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané morální a etické hodnoty a podílet se na utváření společenských hodnot.

#### **5) Dítě a svět - environmentální**

Založit u dítěte povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počítaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### **5.3 Metody a formy vzdělávání**

- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Veškeré aktivity se snažíme zakládat na přímých zážitcích dětí.
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a snažíme se dbát na jejich vyváženost.
- Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a získávat zkušenosti.
- Respektujeme individualitu každého dítěte.
- Vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje stavu dítěte.
- Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání.
- Didaktický styl vzdělávání dítěte zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Usilujeme o vytváření takového prostředí, v němž jsou dítěti stále účinnějším způsobem nabízeny příležitosti k poznání, přemýšlení, chápání a porozumění sebe sama a okolního světa.
- Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělání.
- Začleňujeme děti se SVP, děti nadané a mimořádně nadané a děti dvou až tříleté.

Děti s odkladem školní docházky mají vytvořený individuální vzdělávací plán se zaměřením na posílení jejich slabších stránek.

#### **5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s OMJ**

Vedení školy pověřuje třídní učitelku, která je zodpovědná za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných (vyhláška č. 27/2016 Sb., ust. § 11, odst. 1). Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogové. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zjištění SVP dítěte a vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb., ust. § 4, odst. 2).

Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadané s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání a realizují stanovená podpůrná opatření. Spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky mimo oblast školství. Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi legislativy.

Učitelky věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují. Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem (pro které je předškolní vzdělávání povinné) s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola se řídí vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021. Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Jazyková příprava je novelou



umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitel zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

## **5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry, jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte.

- přizpůsobený adaptační režim
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)

## 6 Vzdělávací obsah

*Jaro, léto, podzim, zima,  
v naší školce je to prima,  
a co všechno umíme,  
celý rok si kreslíme.*



Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do čtyř integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, z koncepce školy, významných společenských událostí, zvyků a lidových tradic. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou

charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou dále členěny na témata, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělání. Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídním vzdělávacím programu, který je vytvořen tak, aby jej učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a s ohledem na konkrétní podmínky naší mateřské školy.

Integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP: dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

## **6.1 Integrovaný blok „KOUZELNÍK PODZIM“**

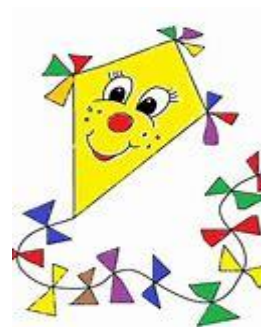
### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se budou postupně seznamovat se vším, co je obklopuje při prvotním vstupu do nového, pro ně neznámého, prostředí. V tomto období se snažíme navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vzájemné vztahy, posilujeme prosociální chování ve skupině. Společně podnikáme výlety do přírody za účelem pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, různorodé barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Budeme objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozvíjet pracovní zručnost různým přírodním materiálem.



### **Příklady možných podtémat:**

1. Do školičky chodím rád, pravidla se učím znát
2. Na naší zahrádce
3. Vlaštovičko leť
4. Podzim v lese
5. Skřítek Listínek
6. Malované počasí
7. My se duchů nebojíme
8. To je zlaté posvícení



### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvíjet pozitivní city dítěte k sobě i k okolí;
- uvědomovat si vlastní identitu;
- získat sebevědomí, sebedůvěru a relativní citovou samostatnost;
- laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy;
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, přizpůsobit se, spolupracovat;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu;
- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj komunikativních dovedností;
- získání relativní citové samostatnosti;
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v MŠ;
- poznávání pravidel společenského soužití;
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí;
- seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě žije;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;
- rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem;
- rozvoj dalšího smyslového vnímání;
- osvojovat si postupně elementární poznatky o životě.

### **Vzdělávací nabídka:**

- motivované herní aktivity;
- komunitní kruh;
- lokomoční a nelokomoční činnosti;
- sebeobslužné činnosti;
- námětové hry;
- poslech pohádek, básní, příběhů;
- pozorování přírody, vycházky v členitějším terénu;
- sběr přírodnin (VV a PV tvoření);
- přirozené pozorování změn na školní zahradě a v okolí;
- jednoduché pracovní činnosti (v MŠ, na zahradě, během vycházek);
- poznávání starých zvyků a tradic.

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály;
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky;
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině;
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem;
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva k druhým a respektovat je;
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi;
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je potřeba se chovat;
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte;
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí.

### **Očekávané kompetence:**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky;
- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory;
- znát své jméno i jména svých kamarádů;
- adaptovat se na nové prostředí a umět se v něm orientovat.

## **6.2 Integrovaný blok „ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA“**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Příroda vyměnila pestrobarevný kabát za bílou pokrývku, nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků a rodinné pohody. V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, probouzet jejich



zájem o základní kulturně společenské postoje. Poznáváme kouzlo pohádek, seznamujeme děti s tradicemi vánočních svátků. Pomáháme jim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a vyjadřovat je. Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební, dramatické, slovesné a literární. Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě – stavíme sněhuláky, bobujeme, hledáme lesní zvířátka podle stop, krmíme ptáky, seznamujeme se s různými zimními sporty – to vše nám nabízí zimní příroda. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje, ověřujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy a zájem o učení.

### **Příklady možných podtémat:**

1. Adventní čas nastává
2. Přišel k nám čert s Mikulášem
3. Pohádkové Vánoce
4. Tři králové
5. Co nám zima nadělí
6. Mé zázračné já
7. Masopustní veselí
8. Čím budu, až vyrostu
9. Knížka je můj kamarád



### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- Lidové tradice a zvyky – Advent, Barborka, Mikuláš s čertem, Vánoce, Tři králové, Masopust, maškarní karneval;
- rozvoj výtvarných, hudebních a dramatických dovedností;
- osvojení si věku přiměřených praktických činností;
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- rozvoj paměti a pozornosti;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních;

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance;
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- seznamování se světem kultury a umění;
- vytváření povědomí o širším kulturním prostředí,
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si poznatků a dovedností o těle a celkové podpoře zdraví,
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní;
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- vytváření prosociálních postojů;
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství;
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte;
- vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí.

### **Vzdělávací nabídka:**

- přiblížení tradic a zvyků;
- zdobení tříd, tvorba vánočních přání, zpěv koled, přednes vánočních básní;
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy;
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s poučením;
- prohlížení a čtení knížek;
- dramatické činnosti;
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry;
- hlavní znaky zimního období;
- seznamování se s vlastnostmi sněhu, stavby ze sněhu;
- zimní sporty (klouzání, bobování, sáňkování), dodržování bezpečnosti;
- skupinové činnosti a námětové hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání s náradím a nástroji s jejich užití;
- činnosti zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí;
- zdravotně zaměřené činnosti – průpravná cvičení s TV pomůckami, jóga, relaxační činnosti;
- konstruktivní činnosti.

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v běžném prostředí;
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy;
- porozuměn slyšenému;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- záměrně se soustředit, udržet pozornost;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických);
- spolupracovat s ostatními;
- respektovat potřeby jiného dítěte;
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik;
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

### **Očekávané kompetence:**

- seznámit se s tradicemi tohoto období;
- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých;
- předvést naučené básně a písně, umět veřejně vystupovat beze studu;
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás;
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí;
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat;
- poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno;
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji;
- rozvoj představivosti a fantazie;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy;
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí.



## **6.3 Integrovaný blok „JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“**



### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vracejí barvy a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Cílem daného bloku je rozvíjet všechny smysly, posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvený projev. Seznamujeme děti s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty. Poznáváme zvyky a tradice, strukturu rodiny, vztahy v rodině. Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

### **Příklady možných podtémat:**

1. Volám tě sluníčko
2. Jaro už je tu
3. Zajíčková koleda
4. Hrátky se zvířátky
5. Čarodějnická škola
6. Země má svátek
7. U nás doma
8. Na zahrádce pod jabloní
9. Týden dětské radosti
10. Toulky našim městem, naší planetou
11. Loučíme se se školkou



### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování;
- rozvíjet kooperativní dovednosti;

- vytváření prosociálních vztahů, rozvoj tolerance, respektu a přizpůsobivosti;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – výchova kladného vztahu k přírodě, ekologické citění;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj fyzických, lokomočních a manipulačních schopností;
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti;
- rozvoj tvořivosti;
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích;
- rozvoj schopnosti empatie;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, s planetou Zemí;
- seznamovat se s lidovými tradicemi a starými zvyky;
- rozvíjet kladné vztahy s MŠ, rodinou a společností;
- vytvářet kladný vztah k místu, kde žijí, ke krajině, která nás obklopuje;
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

### **Vzdělávací nabídka:**

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů;
- práce s encyklopediemi a umět se v nich orientovat;
- pohybové činnosti lokomoční, nelokomoční (nápodoba motivačních cviků a zdravotní cvičení);
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti;
- experimentování s přírodninami – pokusy;
- přímé pozorování ekosystému (badatelské činnosti);
- pěstitelské činnosti, práce na školní zahrádce, pozorování změn;
- motivované činnosti – aktivní třídění odpadu, sběr pro další využití ve spolupráci s rodinou;
- příprava a realizace kulturních vystoupení, seznámení se zvyky a tradicemi.

### **Očekávané výstupy:**

- zachovat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další pohyby těla;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí;
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího);
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii, v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických);
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy;
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- spolupracovat s ostatními;
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný;
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

### **Očekávané kompetence:**

- zvládat jednoduché pracovní úkony;
- formulovat otázky, odpovídat;
- poznávat shodu, podobu, rozdíl;
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení;
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně;
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem;
- porozumět běžným projevům emocí a nálad;
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby umět požádat o pomoc, umět říci „ne“;
- umět se orientovat v jarních zvycích a tradicích;
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla;
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;
- schopnost popsat situaci;
- nalézat nová řešení či řešení alternativní;
- zorganizovat hru;
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky;
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, pochopit, že každý má svou roli, podle které je třeba se chovat;
- respektovat různé formy života;

- zachovávat správné držení těla;
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité;
- chápat základní číselné a matematické pojmy;
- uvědomovat si svou samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech;
- ve známých a opakujících situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování;
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého;
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně;
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí;
- třídit odpad dostupným způsobem doma i v MŠ, mít povědomí o užitku i dopadu na životní prostředí.

## **6.4 Integrovaný blok „JAK CHUTNÁ LÉTO“**

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Integrovaný blok probíhá v měsících červen až srpen. Většina činností je přesunuta do přírody. Na školní zahradě děti rozvíjejí pohybové dovednosti, otužují se. V nedalekém lese zkoumají přírodní jevy, poznávají vlastnosti živočichů a rostlin. Všechny činnosti se prolínají prohlubováním dílčích vzdělávacích cílů ze všech oblastí.



### **Příklady možných podtémat:**

1. Jedeme na prázdniny
2. S kapičkou kolem světa
3. Indiánské léto



### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- prohlubování si věku přiměřených praktických dovedností;
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte;
- vytvářet kladný vztah k místu, kde žijí, ke krajině, která nás obklopuje;
- prohlubování komunikativních dovedností, zdokonalování mluveného projevu;
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným;
- prohlubování prosociálních postojů;

- vytvoření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

### **Vzdělávací nabídka:**

- hry s vodou, přiblížení koloběhu;
- ekologické hry – hmatové rozlišování materiálů, podnícení hmatové zvědavosti;
- otužování vodou a sluncem;
- badatelské činnosti;
- polytechnické činnosti;
- výlety do okolí, poznávání přírodních krás.

### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, zachovávat správné držení těla;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího);
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně;
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině;
- uvědomovat si svoje možnosti a limity;
- respektovat potřeby jiného dítěte;
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky;
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

### **Očekávané kompetence:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;
- zvládat jemnou motoriku;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky;
- chápat prostorové pojmy, základní časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním;
- zachytit a vyjádřit své prožitky.

## **Prevence sociálně patologických jevů**

Primární prevence sociálně patologických jevů v mateřské škole je zaměřena především na vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům a v chování jako je záškoláctví, šikana, užívání návykových látek apod.

### **Formy:**

- poskytování vhodných informací dětem prostřednictvím školního vzdělávacího programu (zdraví, péče o zdraví, prevence úrazů, zdravý životní styl, sociálně patologické jevy, život ve společnosti ostatních,...);
- aktivní sociální učení (kamarádství, smysl pro povinnost, úcta k dospělým,...).

## **6.5 Slavnosti v mateřské škole a další akce pro děti v průběhu školního roku**

**Lidové tradice a zvyky se prolínají v tematických blocích po celý rok.**

- Den duchů a strašidel
- Posvícení
- Adventní čas (Adventní koncert)
- Mikulášská a vánoční besídka
- Tříkrálový koncert (počátek Tříkrálové sbírky)
- Masopustní období
- Velikonoce
- Čarodějnická škola
- Týden dětské radosti
- Zahradní slavnost

### **Další akce pro děti v průběhu školního roku**

Jedná se o soubor akcí, které jsou plněny podle podmínek během školního roku. Tento plán může být během roku rozšířen a upraven. Každá akce má svůj určitý záměr.

- **Školní výlet:** dle aktuální nabídky, cesty za poznáním
- **Den otevřených dveří:** spojený se zápisem dětí do MŠ
- **Vítání občánků:** pásmo básní a písní
- Dopravní akce, výchovné přednášky pro děti

- Účast na výtvarných soutěžích
- Divadelní představení v MŠ
- Hudební koncerty a výstavy
- Sportovní olympiáda MŠ
- Akce s environmentálním zaměřením

## 7 Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce mateřské školy a přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení pedagogické práce mateřské školy.

Pedagogické pracovnice hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí – zda děti zvolenými činnostmi zaujal a zda pro ně byla zvolená činnost přínosem. Následně evaluuje celý vzdělávací proces své třídy – porovnává TVP a ŠVP vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Dále provádí individuální hodnocení dětí vzhledem k věku dítěte a k jeho individuálním schopnostem – hodnotí pokroky, odhalují talent, to, v čem je dítě úspěšné, zjišťují, co dítěti činí problémy, v čem jsou nedostatky. Z uvedeného vyvodí důsledky pro svou práci s konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalostí vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni má být hodnocen pokrok dítěte. Jedná se o důvěrné hodnocení, které slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Vedení školy hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí indiciální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci.

V naší mateřské škole jsme začali také uplatňovat formativní hodnocení dětí a pedagogů, sloužící k získávání informací o učení dětí, které vedou k jejich efektivnějšímu vzdělávání (hodnotí pedagogové i děti, prostřednictvím barevných symbolů).

### Plán evaluace:

<b>CO</b> (oblast hodnocení)	<b>JAK</b> (postupy, prostředky, metody)	<b>KDY</b> (termín, časový plán)	<b>KDO</b> (odpovědní pracovníci)
<b>Soulad RVP PV – ŠVP – TVP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ověřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů</li></ul>	Záznamy Monitoring Hospitace Konzultace Dotazníky Pedagogické rady	Dle potřeby	Ředitel Zástupkyně ředitele Učitelky



<p><b>Evaluace integrovaných bloků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnocení naplnění stanovených záměrů, zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření</li> </ul>	<p>Dokument v PC - charakteristiky jednotlivých bloků Konzultace Pedagogické rady</p>	<p>Průběžně Dle plánu</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele Učitelky</p>
<p><b>Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV</li> </ul>	<p>Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele Učitelky</p>
<p><b>Záznamy o rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte</li> </ul>	<p>Záznamy do přehledů o rozvoji dítěte Klíčové kompetence Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Konzultace s odborníky Pedagogické rady</p>	<p>Dle potřeby</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele Učitelky</p>
<p><b>Evaluace individuálního rozvoje dítěte</b></p>	<p>Záznamy o dětech Konzultace</p>	<p>Průběžně (záznam)</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele Učitelka</p>
<p><b>Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníků</b></p>	<p>Pedagogické rady</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele</p>
<p><b>Evaluace spolupráce s ostatními institucemi</b></p>	<p>Pedagogické rady</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Ředitel Zástupkyně ředitele</p>

Výroční zpráva MŠ	Pedagogická rada	1 x za rok	Zástupkyně ředitele
-------------------	------------------	------------	---------------------

## **7.1 Evaluace TVP a integrovaných bloků**

Hodnotí pedagogické pracovnice průběžně po ukončení integrovaného bloku, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů.

Dalším prostředkem evaluace výchovně vzdělávací činnosti jsou poznámky v třídní knize – pedagogické pracovnice zaznamenávají, co se povedlo/nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla odezva dětí, rodičů apod. Zodpovídají učitelky na třídě.

## **7.2 Evaluace učitelky, zástupkyně ředitele**

- zda TVP vycházel ze ŠVP;
- zda plánované dílčí cíle směřovaly k naplňování kompetencí naplánovaných pro daný integrovaný blok;
- zda metody, formy a postupy pomohly dětem k naplňování dílčích vzdělávacích cílů;
- vhodnost a efektivnost vzdělávacích metod, forem a postupů práce;
- vhodnost, dostatečnost nabídky činností;
- co bylo pro dítě přínosem k jeho dalšímu rozvoji, získané dovednosti, vědomosti;
- zájem dětí;
- využití prožitkového a situačního učení;
- respektování individuálních a věkových zvláštností dané skupiny dětí;
- organizace činností.

## **7.3 Evaluace s dětmi**

- co se dětem líbilo a nelíbilo;
- co se dětem povedlo a nepovedlo;
- co se nového dozvěděly, naučily, vyzkoušely;
- co by chtěly dělat příště – příprava dalších témat ve spolupráci s dětmi.

## **7.4 Pedagogické hodnocení**

- vyhodnocení třídy jako celku v září, v lednu – určit si cíle v konkrétních oblastech, celkové hodnocení v červnu;

- provádět na začátku školního roku po adaptaci na nové prostředí; v lednu a v květnu hodnotit individuální pokroky dítěte;
- zakládat dítěti portfolio – vybrané práce z výtvarných prací a pracovních listů s datem vyhotovení;
- pro děti s odkladem školní docházky je vypracován individuální vzdělávací plán na základě spolupráce mezi pedagogy MŠ, pracovníky PPP a zástupcem dítěte;
- zodpovídají učitelky.

## **7.5 Evaluace rodiči**

- provést ve 4. čtvrtletí školního roku na jednotlivých třídách, využít formulář „Dotazník pro rodiče“

## **7.6 Podmínky vzdělávání**

### **Věcné podmínky:**

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, školní jídelny, zahrady, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních rad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovníce průběžně.

### **Životospráva:**

Zhodnocení poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy. Zajišťuje každodenně vedoucí stravování. Zajištěn pravidelný rytmus a řád – flexibilní, přizpůsobení potřebám a aktuální situaci. Průběžně zajišťuje vedení školy.

Pobyt venku za každého počasí – mimo extrém. Dostatek volného pohybu. Zajišťují pedagogické pracovníce průběžně.

### **Psychosociální podmínky:**

Zhodnocení psychosociálních podmínek mateřské školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vzájemných vztahů ve třídě, rovnocenného postavení, volnosti a svobody dětí, respektování potřeb dětí, průběh adaptace. Zajišťují všechny pracovníce průběžně.

### **Organizační podmínky:**

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních rad, konzultace. Provádí všechny pracovníce průběžně.

### **Řízení mateřské školy:**

Zhodnocení zajištění plynulého chodu mateřské školy, vytvoření funkčního informačního systému. Vymezení povinností, pravomocí a úkolů všech pracovníků a vyhodnocení jejich práce. Vytvoření ŠVP. Spoluúčast a spolupráce s rodiči, veřejností, zřizovatelem a dalšími organizacemi. Zajišťuje vedení školy průběžně.

### **Personální podmínky:**

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického sboru, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků, počty dětí, normativní počet provozních zaměstnanců. Využívá se kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady, průběžné vzdělávání pedagogů. Probíhá jedenkrát ročně.

### **Spolupráce s rodinou:**

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce, při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, rozhovorů s rodiči, dotazníků, nástěnek, návštěv rodičů, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovníce.

### **Spolupráce se ZŠ a další veřejností:**

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, článků. Zodpovídá ředitelka MŠ.

## **7.7 Průběh vzdělávání**

### **Evaluace vzdělávacího procesu:**

Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. K evaluaci se využívá konzultací pedagogů, hospitací, dotazníků, pedagogických porad. Probíhá jedenkrát ročně.

### **Osobní rozvoj pedagogů:**

Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci. Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá pomocí dotazníků, hospitací, na pedagogických poradách a konzultacemi. Provádí všechny pedagogické pracovníce průběžně.

### **7.8 Výsledky vzdělávání**

Zhodnocení vývojových pokroků dítěte, naplňování klíčových kompetencí. Provádí všechny učitelky průběžně.

### **7.9 Doplnkové programy**

Hodnocení doplňkového programu, naplnění záměrů, osobních pokroků dětí, hodnocení ve vztahu k ŠVP PV. Týká se konzultací s odborníky, pedagogických rad, vystoupení, analýzy vlastní pedagogické aktivity. Provádí všechny pedagogické pracovníce jedenkrát ročně.

### **7.10 Ekonomické podmínky**

Vyhodnocení činnosti v oblasti ekonomiky (čerpání mzdových nákladů, motivační funkce hodnocení, rozborů hospodaření). Rozbory, tabulky, porady, konzultace. Provádí vedení školy, účetní, vedoucí ŠJ, a to jedenkrát měsíčně.

### **Metody a prostředky evaluace:**

- Rozhovory, konzultace, diskuze
- Hospitace a pohospitační rozhovor
- Pozorování
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza programů
- Kontrolní činnost
- Dotazníky rodičům
- Autoevaluační, evaluační záznam – všichni zaměstnanci školy
- Evaluace třídními učitelkami

## **8 Doplnující programy, projekty a další aktivity**

Jsou zařazeny do vzdělávací nabídky naší mateřské školy a jsou přílohou školního vzdělávacího programu. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují.

- **Výtvarné a pracovní činnosti podporující kreativitu dětí**
- **Hudebně pohybové aktivity podporující estetické vnímání**
- **Environmentální činnosti – využití školní zahrady a krásy okolní přírody**
- **Badatelské činnosti – pokusy, experimenty**
- **Polytechnická výchova podporující manuální zručnost, znovuoobjevování řemesel a tvořivé činnosti s různými materiály**
- **ICT – poznávací aktivity podporující logiku, postřeh**
- **„Hrátky se slovíčky pro kluky a holčičky“ – rozvoj řečového projevu**
- **„Malované čtení“ – činnosti podporující čtenářskou pregramotnost**

### **Projekty a projektové dny:**

- Skřítek Listínek
- Zimní olympijské hry
- Environmentální činnosti -Třídíme odpad s vodníkem  
- Putování za vílami

Další projektové dny dle aktuální nabídky.

## ZÁVĚR

*„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.“*

**Robert L. Fulghum**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s RVP PV. Na jeho tvorbě se podíleli pedagogičtí pracovníci a vedení školy. Při zpracování programu bylo přihlédnuto ke konkrétním regionálním i místním možnostem a potřebám dětí a rodičů.

Naši snahou bylo, aby ŠVP PV ucelenou formou vyjadřoval důležité informace o mateřské škole, vzdělávacím prostředí, o její organizaci i aktivitách, které mateřská škola dětem nabízí.

Směřujeme k tomu, aby naše mateřská škola byla otevřeným místem pro rodiče a širokou veřejnost. Měla jasně nastavená pravidla a vytvářela bezpečné a vstřícné prostředí pro děti, které po ukončení předškolního vzdělávání vědí, jak se k dnešnímu světu plného nástrah postavit.

ŠVP nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2021

Zpracovala:

Kristina Klíngerová zástupkyně ředitele pro MŠ  
zástupce statutárního orgánu

Mgr. Ing. Jaroslav Píkal  
Ředitel ZŠ a MŠ Mikulášovice

## Seznam použité literatury

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT, Praha 2018

BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, a.s., 2007. ISBN: 978-80-251-1829-0

SYSLOVÁ, Zora. *Autoevaluace v mateřské škole: cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0183-0.

SEDLÁČKOVÁ, Hana, Zora SYSLOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-884-8.

PRŮCHA, Jan, Jiří MAREŠ a Eliška WALTEROVÁ. *Pedagogický slovník*. 4. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2000. ISBN: 80-7178-308-0

MATĚJČEK, Zdeněk. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Vyd. 6. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0519-7.

FULGHUM, Robert. *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce*. Vyd. 7., rozš. 2. Přeložil Lenka FÁROVÁ, přeložil Jiří HRUBÝ. Praha: Argo, 2007. ISBN 978-80-7203-935-7.

BEČVÁŘOVÁ, Zuzana. *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-221-8.





